

Сборник НОД по трудовому воспитанию

1. (Хозяйственно-бытовой труд) «Беспорядок в группе»

Цель:

Формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Приучать детей наводить порядок в игровых зонах после игры.
- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.
- Развивать у детей положительное отношение к труду, желание принимать в нем участие.

Оборудование и материалы:

Куклы Кузя и тетушка Федора, кинотека с мультфильмами.

Ход занятия

Воспитатель входит в группу, в руках у нее куклы: домовенок Кузя и тетушка Федора. Обращает внимание детей на кукол, спрашивает из каких сказок эти герои, и какие истории произошли с ними. Затем предлагает детям посмотреть отрывки мультфильмов: «Федорино горе» и «Приключения домовенка Кузи». Далее уточняет и обсуждает с детьми поведение героев и почему они оказались в такой ситуации. Воспитатель задает детям дополнительные вопросы, о том, почему важно трудиться, пользе труда и выслушивает ответы детей о том, как они дома помогают взрослым и какие у них есть дома обязанности.

Затем воспитатель спрашивает, детей знают ли они, какие ни будь пословицы и поговорки, выслушивает ответы детей и знакомит их с пословицей о труде: «Труд кормит, а лень портит». Вместе с детьми выясняют, что означает эта пословица и помогает детям запомнить эту пословицу.

После того, как дети запомнят пословицу, воспитатель обращает внимание детей на то, какой беспорядок в группе и предлагает детям навести порядок, что бы не попасть в такую же ситуацию, как сказочная героиня тетушка Федора.

Спрашивает детей, кто хотел бы навести порядок в книжном уголке, в домике, в шкафу с настольными играми и т.д.

Дети разбиваются на мини-группы и наводят порядок в игровых зонах, после того, как дети потрудились, они приглашают куклу Кузю посмотреть, какой порядок они навели.

После труда воспитатель благодарит детей за работу и хвалит их за то, как дружно они работали, как стало красиво в группе. Воспитатель подводит итог, спрашивает детей о том, что нового они сегодня узнали и что больше всего им понравилось. Все вместе принимают решение всегда поддерживать порядок и чистоту в группе.

2.(Самообслуживание) «Кто живет в шкафу?»

Цель:

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

Задачи:

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

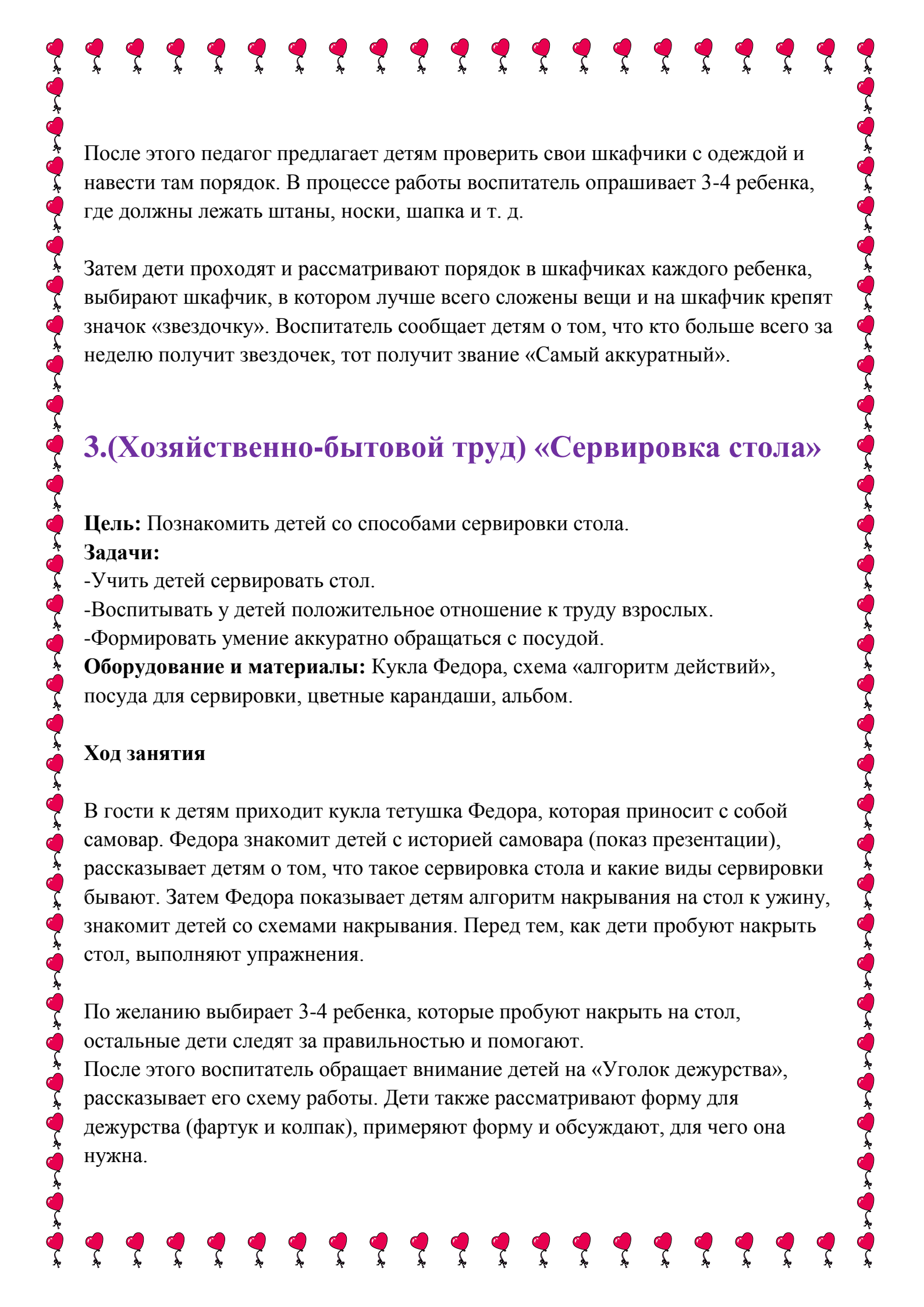
Оборудование и материалы:

Кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.

Ход занятия

Воспитатель входит в группу, в руках кукла домовенок Кузя. Сообщает детям о том, что у Кузи случилась беда, он потерял свою любимую шапочку, просит детей помочь ему найти шапочку. Воспитатель вместе с детьми уточняет у домовенка, где хранилась шапочка и как она выглядит.

Далее дети рассматривают шкаф Кузи с вещами, в процессе разбирают вещи по сезонам, определяют цвета вещей, раскладывают вещи на виды: (головные уборы, верхняя одежда, обувь). В процессе перебирания одежды, дети находят любимую шапочку домовенка, которую он потерял и приходят к выводу, что шапочка потерялась из-за беспорядка в шкафу. Воспитатель предлагает детям научить, домовенка аккуратно складывать вещи в шкафу. Дети по желанию рассказывают Кузе о том, что в шкафу у вещей есть свое место и показывают алгоритм складывания кофты и штанов.



После этого педагог предлагает детям проверить свои шкафчики с одеждой и навести там порядок. В процессе работы воспитатель опрашивает 3-4 ребенка, где должны лежать штаны, носки, шапка и т. д.

Затем дети проходят и рассматривают порядок в шкафчиках каждого ребенка, выбирают шкафчик, в котором лучше всего сложены вещи и на шкафчик крепят значок «звездочку». Воспитатель сообщает детям о том, что кто больше всего за неделю получит звездочек, тот получит звание «Самый аккуратный».

3.(Хозяйственно-бытовой труд) «Сервировка стола»

Цель: Познакомить детей со способами сервировки стола.

Задачи:

- Учить детей сервировать стол.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.
- Формировать умение аккуратно обращаться с посудой.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, схема «алгоритм действий», посуда для сервировки, цветные карандаши, альбом.

Ход занятия

В гости к детям приходит кукла тетушка Федора, которая приносит с собой самовар. Федора знакомит детей с историей самовара (показ презентации), рассказывает детям о том, что такое сервировка стола и какие виды сервировки бывают. Затем Федора показывает детям алгоритм накрывания на стол к ужину, знакомит детей со схемами накрывания. Перед тем, как дети пробуют накрыть стол, выполняют упражнения.

По желанию выбирает 3-4 ребенка, которые пробуют накрыть на стол, остальные дети следят за правильностью и помогают.

После этого воспитатель обращает внимание детей на «Уголок дежурства», рассказывает его схему работы. Дети также рассматривают форму для дежурства (фартук и колпак), примеряют форму и обсуждают, для чего она нужна.

В конце занятия дети благодарят гостью Федору за помощь, рассказывают, что нового и интересного они сегодня узнали. 2-3 ребенка рассказывают алгоритм, накрывания на стол используя схему.

Воспитатель предлагает детям схематично зарисовать алгоритм накрывания на стол, рисунки детей вывешиваются в уголке «Наше творчество».

4.(Труд в природе) «Порядок в цветнике»

Цель: Приобщение детей к труду взрослых

Задачи:

- Учить детей различать семена садовых растений
- Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду
- Воспитывать желание прийти на помощь

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.

Ход занятия

На участке дети встречают домовенка Кузю, который очень огорчен. Дети выясняют, что Кузя собирал семена цветов в цветнике, для того чтобы весной опять посадить красивые цветы, но внезапно налетел сильный ветер и рассыпал и перемешал семена. Воспитатель предлагает детям помочь домовенку. Для этого дети делятся на подгруппы, первая подгруппа продолжает сбор зрелых семян в цветнике, вторая подгруппа детей сортирует семена по видам, а третья подгруппа выдергивает сухие растения из цветника и складывает их в кучи.

После работы дети собираются на веранде, обсуждают проделанную работу. Воспитатель уточняет, для чего нужно было убрать с цветников сухие растения.

Затем дети рассказывают домовенку, как выглядят семена тех или иных цветов. После этого домовенок рассказывает детям, что значит многолетнее и однолетнее растение.

Далее дети идут на экскурсию вокруг детского сада с целью, выяснения сколько и какие растения есть на территории. В ходе экскурсии воспитатель предлагает детям собрать красивые листики, цветы, травку, чтобы в дальнейшем сделать гербарий.

5.(Хозяйственно-бытовой труд) «Где прячется пыль»

Цель: Научить детей делать влажную уборку.

Задачи:

- Учить детей отжимать влажную ветошь
- Приучать детей к порядку, желанию, помогать взрослому в наведении порядка
- Закрепить знания пословиц о труде.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.

Ход занятия

Дети входят в группу и слышат, что в группе постоянно кто то чихает. Осмотрев группу, они замечают в углу домовенка Кузю, который чихает и кашляет. Дети выясняют, что домовенок не простыл, а у него аллергия на пыль. Кузя уверяет детей в том, что у них в группе очень пыльно, поэтому у него началась аллергия, предлагает детям взять лупы и внимательно осмотреть все полки, на которых стоят игрушки и книги.

«Кузя учит отжимать тряпку»

И.п. стоя или сидя. Тряпочки мокрые в тазах. Кузя предлагает детям научиться отжимать тряпочку. Для этого детям необходимо совершать вращательные движения кистями обеих рук. Правой кистью руки от себя, левой- к себе.

В ходе исследования дети выясняют, что пыль находится по всюду. Домовенок рассказывает детям о вреде пыли и предлагает посмотреть видеофильм о том из чего состоит пыль и какой вред она приносит человеку.

После просмотра воспитатель с детьми решают избавиться от пыли, протерев полки влажной тряпкой. Перед тем как начать работу дети проговаривают пословицу о труде (разученную ранее) и знакомятся еще с одной пословицей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Няня показывает детям, как нужно правильно протирать пыль с полок и как правильно отжимать тряпку.

Дети делятся на подгруппы, распределяются по зонам и начинают проводить влажную уборку.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, благодарят друг друга за работу. Няня рассказывает и показывает детям, где хранится инвентарь для уборки и объясняет, что инвентарь тоже должен содержаться в чистоте, поэтому после каждого пользования его нужно мыть.

6.(Самообслуживание) «Одеяло и подушки ждут ребят..»

Цель: Научить детей застилать кровать

Задачи:

- Отрабатывать умение складывать простынь
- Учить, аккуратно застилать постель
- Продолжать учить детей выполняя действия опираясь на схему-алгоритм действий.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, карточка «Алгоритм-действий», детская кроватка для кукол, постельные принадлежности.

Ход занятия

Дети входят в группу, а посреди группы стоит кровать на которой сидит тетушка Федора. Федорина кровать вся измята, простыня вылезла, наволочка сползла с подушки, покрывало смято. Федора рассказывает ребятам, что уже три ночи не может заснуть, потому что ей неудобно лежать на кровати.

Воспитатель выслушивает мнение детей, почему же Федоре неудобно? Вместе выясняют, что постель свою нужно содержать в порядке, красиво застилать и каждый раз заправлять ее после сна.

Далее воспитатель предлагает самим научиться аккуратно заправлять свою кровать. Дети проходят в спальню и приглашают с собой Федору, для того чтобы Федора тоже научилась заправлять свою кровать. Няня последовательно показывает детям, как правильно и красиво заправлять кровать. Воспитатель знакомит детей со схемой – алгоритм действий.

Затем дети подходят к Федоре и проговаривают последовательность действий заправления кровати используя схему.

Дети подходят к своим кроватям и самостоятельно пробуют заправить кровать. Няня и воспитатель помогает детям правильно и последовательно заправлять кровати.

После того, как все дети заправили свои кровати воспитатель предлагает им помочь тетушке Федоре заправить ее кровать. Желающие дети заправляют кровать Федоры, одновременно проговаривая последовательность своих действий.

В конце занятия дети проговаривают пословицы о труде.

7.(Хозяйственно-бытовой труд) «Сервируем стол к обеду»

Цель: Научить детей правильно сервировать стол

Задача:

-Продолжать учить сервировать посуду

-Закрепить знания детей, о видах и назначении столовых приборов

Оборудование и материалы: Кукла Федора, карточка «алгоритм действий», презентация «Виды сервировки стола к обеду»

Ход занятия

Воспитатель напоминает детям о том, как тетушка Федора показывала им, как правильно сервировать стол к завтраку и ужину. Предлагает детям вспомнить, как это делать, 3-4 желающих ребенка сервируют стол, опираясь на схему. Следующие 2-3 ребенка рассказывают последовательность сервировки стола.

Далее воспитатель сообщает детям о том, что сегодня мы будем учиться сервировать стол к обеду. Рассказывает в чем отличие сервировки. Показывает детям презентацию «Способ сервировки», затем няня показывает последовательную сервировку стола, знакомит детей со схемами сервировки.

После этого дети самостоятельно рассказывают последовательность сервировки стола к обеду, опираясь на схему. Затем дети сервируют стол самостоятельно, каждый ребенок накрывает свое обеденное место. Воспитатель и няня следят за правильностью и последовательностью действий детей.

После того, как сервировка окончена, дети рассматривают накрытые столы, и приглашают куклу тетушку Федору посмотреть, как красиво они накрыли столы.

8. (Труд в природе) «Уборка опавшей листвы»

Цель:

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

Задачи:

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, Трудовой инвентарь (грабли, метелки, корзинки), мешки, перчатки, бумажный лист рябины для игры.

Ход занятия

Детей на площадке ждет домовенок Кузя, он принес с собой инвентарь для работы (грабли, метелки, корзинки). Ребята проходят на веранду и здороваются с домовенком. Кузя предлагает детям отгадать загадки про трудовой инвентарь.

Далее спрашивает детей, о назначении каждого предмета. Дети по желанию рассказывают, для чего предназначен данный предмет.

Домовенок хвалит детей за правильные ответы и просит помочь ему собрать опавшую листву на участке. Воспитатель обговаривает с детьми последовательность работы. Дети делятся на группы. Первая подгруппа подметает листья на веранде, вторая сгребает листья с газонов, третья подгруппа собирает листья в корзины и пересыпает их в мешки.

После работы дети благодарят друг друга за помощь и приглашают домовенка поиграть с ними в игру: «Рябинушка».

Затем дети рассаживаются на веранде и рассказывают о том, какую именно работу они выполняли, сохраняя последовательность. Повторяют пословицы о труде. Домовенок благодарит детей за помощь и предлагает детям посмотреть, где хранится оборудование и инвентарь для работы, уточняет, что после работы инвентарь необходимо помыть.

9. (Хозяйственно-бытовой труд) «Моем игрушки»

Цель: Научить детей мыть игрушки

Задачи:

- Показать способы мытья мелких и крупных игрушек
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться самостоятельно
- Повторить пословицы о труде

Оборудование и материалы: Кукла Федора, тазы для мытья игрушек, ветошь, схема «алгоритм действий», детские игрушки (посуда).

Ход занятия

К детям приходит тетюшка Федора, она очень грустная. Федора рассказывает детям о том, что у нее опять вся посуда замаралась и Федора боится, что посуда опять от нее уйдет.

Воспитатель предлагает детям помочь Федоре вымыть посуду. Но для начала выяснить, как правильно это делать. Воспитатель дает поручение двоим детям, принести оборудование для труда (тазы, тряпки) и еще двоим детям, собрать со стола в таз грязную кукольную посуду. Затем воспитатель вместе с Федорой рассказывают ребятам правила мытья посуды и игрушек. Затем показывает последовательное мытье игрушек и знакомит детей со схемой – алгоритм мытья игрушек.

После этого желающие 2-3 ребенка подходят к Федоре и рассказывают ей последовательное мытье игрушек, опираясь на схему.

Воспитатель знакомит детей с новой пословицей: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Помогает детям запомнить новую пословицу.

Далее дети делятся на мини-группы, по 4 человека, первая подгруппа моет игрушки, вторая подгруппа ополаскивает игрушки, третья подгруппа раскладывает игрушки на сушилку. Четвертая подгруппа убирает рабочий инвентарь после работы на свое место.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, рассказывают, что нового они сегодня узнали, делятся впечатлениями и благодарят Федору за помощь, а Федора благодарит и хвалит детей.

10. (Самообслуживание) «Складывание кофты»

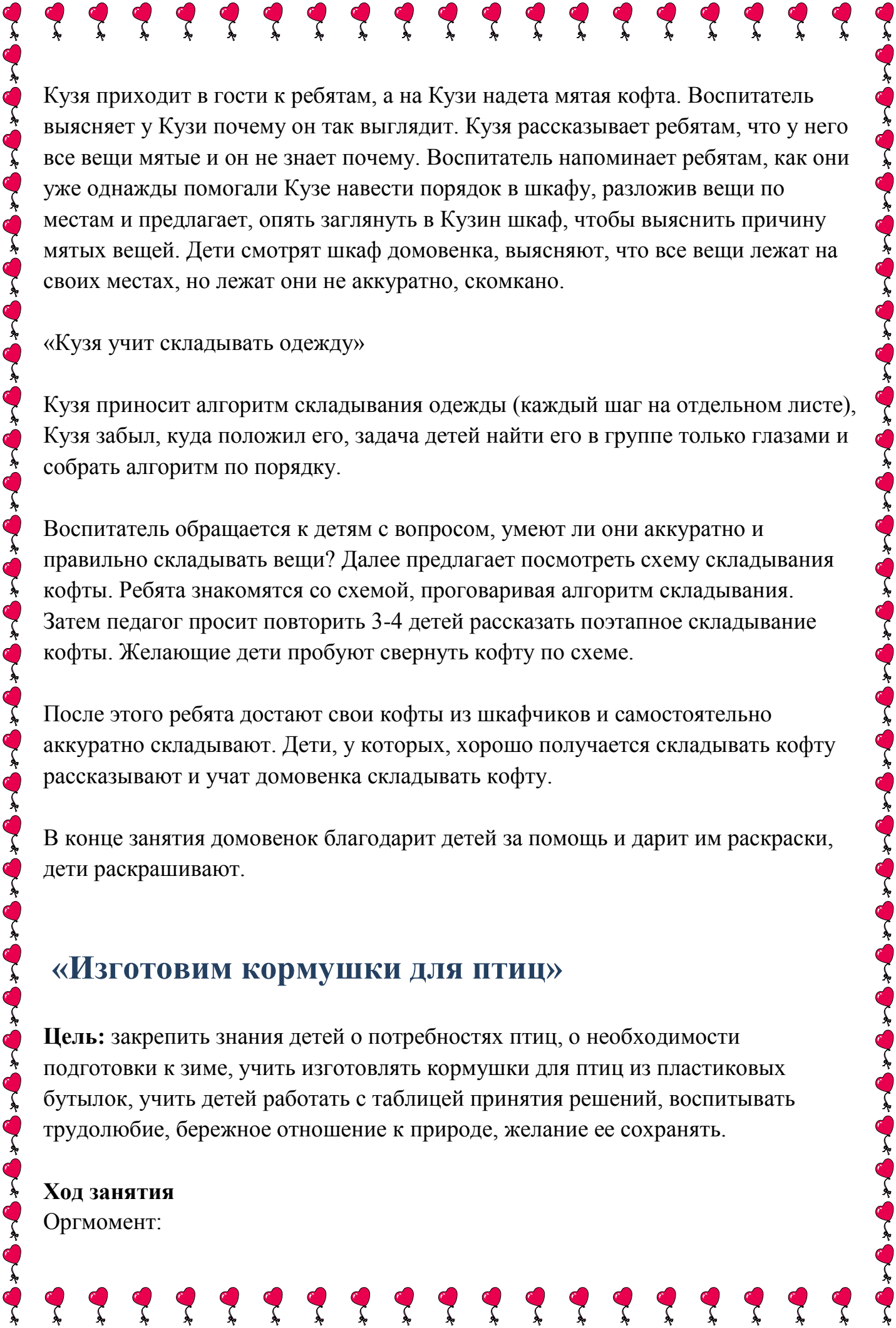
Цель: Научить детей складывать кофту

Задачи:

- Показать способ складывания кофты
- Приучать детей, содержать свои вещи в порядке
- Продолжать учить работать, опираясь на схему алгоритм действий.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, карточка-схема «алгоритм действий», детские вещи (кофты, водолазки, свитера), листы-раскраски по количеству детей.

Ход занятия



Кузя приходит в гости к ребятам, а на Кузи надета мятая кофта. Воспитатель выясняет у Кузи почему он так выглядит. Кузя рассказывает ребятам, что у него все вещи мятые и он не знает почему. Воспитатель напоминает ребятам, как они уже однажды помогали Кузе навести порядок в шкафу, разложив вещи по местам и предлагает, опять заглянуть в Кузин шкаф, чтобы выяснить причину мятых вещей. Дети смотрят шкаф домовенка, выясняют, что все вещи лежат на своих местах, но лежат они не аккуратно, скомкано.

«Кузя учит складывать одежду»

Кузя приносит алгоритм складывания одежды (каждый шаг на отдельном листе), Кузя забыл, куда положил его, задача детей найти его в группе только глазами и собрать алгоритм по порядку.

Воспитатель обращается к детям с вопросом, умеют ли они аккуратно и правильно складывать вещи? Далее предлагает посмотреть схему складывания кофты. Ребята знакомятся со схемой, проговаривая алгоритм складывания. Затем педагог просит повторить 3-4 детей рассказать поэтапное складывание кофты. Желающие дети пробуют свернуть кофту по схеме.

После этого ребята достают свои кофты из шкафчиков и самостоятельно аккуратно складывают. Дети, у которых, хорошо получается складывать кофту рассказывают и учат домовенка складывать кофту.

В конце занятия домовенок благодарит детей за помощь и дарит им раскраски, дети раскрашивают.

«Изготовим кормушки для птиц»

Цель: закрепить знания детей о потребностях птиц, о необходимости подготовки к зиме, учить изготавливать кормушки для птиц из пластиковых бутылок, учить детей работать с таблицей принятия решений, воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе, желание ее сохранять.

Ход занятия

Оргмомент:

-Ребята сегодня мы с вами поздороваемся по- особенному по- осеннему вложите в свои ладошки в ладошки друг друга, и потрите ими. Слышите как «шуршат» ладошки, как осенние листочки (дети «шуршат» ладошками)

-Осенью холодно. Обнимитесь и согрейте друг друга своим теплом. Тепло? а чтоб еще теплее стало подарите друг другу теплые слова

(дети говорят друг другу ласковые теплые слова)

-Мы подарили друг другу тепло. А от чего еще тепло бывает?

-Умницы! Как вы думаете осень это хорошо или плохо?

Дидактическа игра «Хорошо – плохо»

-Осенью на дорожках после дождя много луж. Постарайтесь пройти эту осеннюю дорогу и не замочить ноги. У кого будут шишки, тот расскажет, что ему нравится осенью, а у кого каштаны –что ему не нравится осенью

(дети идут по дорожке и по очереди называют, что им нравится и не нравится осенью)

-Люди о себе позаботятся, а кто зимой требует нашей помощи (Ответы детей)

-Ребята, к нам пришло письмо. (Воспитатель читает)

«Добрый день, дорогие дети!

Мы птицы, которые живут в вашем парке. Очень скоро придет зима. Негде будет греться и кормиться, ни травинки, ни зерна. Мы погибнем, дети спасите.... Не дожить нам до тепла! Пожалуйста, помогите!»

-Бедные птицы, как же им помочь? Какие потребности у птиц? (Ответы детей)

-Сможем ли мы помочь птицам? Что для этого надо сделать? (Ответы детей)

-Решим вместе с вами, какие кормушки лучше сделать. Из чего их сделаем (предложения детей)

-Из какого материала по вашему мнению лучше изготовить кормушку (Ответы детей)

-Поможет нам таблица принятия решений:

Материал Удобство Надежность Доступность

Деревянные дощечки + + -

Картон + - +

Пластиковые бутылки + + +

-Рассмотрим варианты: картон, деревянные дощечки, пластиковые бутылки.

(воспитатель вместе с детьми рассматривает бросовый материал)

- Удобной ли будет кормушка для птиц из дерева? (картона, пластиковых бутылок? (во всех графах ставим знак «+»))

-Прочной ли будет кормушка сделанная из деревянных дощечек? Из бумаги? Почему? (Ответы детей)

-Верно! По прочности картон значительно уступает дощечкам и пластиковым бутылкам, т. к он может разорваться от ветра, испортиться от дождя. Значит в графе прочность напротив картона ставим знак «->».

-Доступность. Где мы возьмем эти материалы? (Ответы детей)

-Конечно, и картона и пластиковых бутылок достаточно, а вот деревянных дощечек маловато. Значит в графе доступность ставим (знак «->»)

(Воспитатель вместе с детьми ставят знаки за и против в каждом варианте вместе делают вывод, что самым оптимальным вариантом есть третий вариант, то есть пластиковые бутылки)

-Мы определили с вами, что лучше всего для изготовления кормушек использовать пластиковые бутылки, которые являются вторичным сырьем, что позволяет экономить природные ресурсы.

-А теперь расскажем пальчиками о «кормушке» и приступим к изготовлению кормушек.

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмическое сжатие и разжатие кулачков.

Прилетело? Мы расскажем: (машут перекрестными ладонями)

Две синицы, воробей. (на каждое название птицы, дети

Шесть щеглов и голубей. загибают по одному пальчику на обеих Дятел в пестрых перышках руках начиная с больших)

Всем хватило зернышек». (трут большой и указательный пальцы, как бы насыпают корм в кормушки)

Конструирование из бросового материала

- Теперь начнем работу. Для этого мы объединимся в команды по трое -четверо в каждой. Каждая команда изготавливает кормушки. Что для этого понадобится? (ответы детей)

(На столах лежат коробки из-под сока, кефира, нитки, ножницы. Дети изготавливают из бутылок кормушки, воспитатель помогает им, по окончании работы рассматривают готовые изделия, делают вывод, что эти предметы

полезные, решают, что развешат кормушки на деревьях около детского сада и будут насыпать корм для птиц, которые будут прилетать)

- Молодцы! Посмотрите, сколько кормушек. Мы сегодня потрудились, сделали хорошее дело: изготовили кормушки для птиц и теперь наши друзья-птицы голодными не останутся, а весной птицы отблагодарят нас -тоже будут делать полезное дело- уничтожать вредных насекомых.

«Кормушки для птиц»

Цели:

Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Проявлять заботу о братьях наших меньших.

Задачи:

Образовательные:

уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;

познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки)

Воспитательные:

воспитывать доброжелательное отношение к птицам,

вызывать стремление беречь их, помогать нашим маленьким друзьям;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций; чтение книг и рассказов; загадывание загадок; наблюдения; беседы; рисование птиц, аппликация, лепка.

Оборудование к занятию: презентация «Кормушки для птиц», кормушки из коробки и пластиковой бутылки.

Ход занятия

- Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие.

Сегодня мы поговорим о птицах.

- Скажите, пожалуйста, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать (ответы детей)

- Молодцы, зимующие. Каких зимующих птиц вы знаете?(Ответы детей)

- Правильно.

- Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?(Ответы детей)

- Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой? (Ответы детей)

- Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им? (Ответы детей)

- Мы смастерим кормушки. А у меня есть вот такая кормушка.

(Воспитатель показывает детям кормушку, изготовленную из подручного материала.)

- Сейчас я вам расскажу и покажу, какие кормушки можно смастерить своими руками из коробок, пластиковых бутылок.

Показ презентации.

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь – сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник – снегири,

Ярче утренней зари!

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –

Десять жадных воробьев

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

- А теперь предлагаю вам отгадать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к кормушке.

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый...(воробей)

Угадайте, что за птица

Света белого боится.

Клюв крючком,

Глаза пяточком,

Ушастая голова. Это (сова)
Трещала с самого утра:
Пор-ра! Пор-ра!
А что пора? такая всем морока,
Когда трещит...(сорока)
Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (синица)
Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хриповатая -
Известная персона.
Кто она?.. (ворона)
Кто в беретке ярко-красной,
В чёрной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)
Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым
"Клё! Клё! Клё!" поёт со свистом.(клёст)
Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды -
С первым снегом тут как тут! (снегирь)
Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и яркие.
На головах хохолки. (свиристели)
Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к нашей кормушке.
А какие из этих птиц прилетают к нам с севера и любят клевать рябину на наших участках? (Ответы детей)
- Правильно снегيري и свиристели.
- Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годиться. Синичке можно предложить кусочек несолёного сала, воробьям хлебные крошки, крупу,

семена, вороны всеядные птицы, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели любят рябину, голуби любят крупу и хлеб. Клест очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клест удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Чтобы кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
- Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;
- Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;
- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.
- Если ваша кормушка будет несколько дней пуста, птичка улетит, и больше не будет прилетать.

- Запомнили? Давайте повторим некоторые правила. (Ответы детей)

- Мы сегодня тоже будем мастерить кормушки. А делать это мы будем вечером.

Так как одни вы не справитесь, я буду вам помогать. И повесим их на участке.

- Предложите родителям дома тоже смастерить вместе кормушки, которые повесите в своем дворе.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют чирикавая:

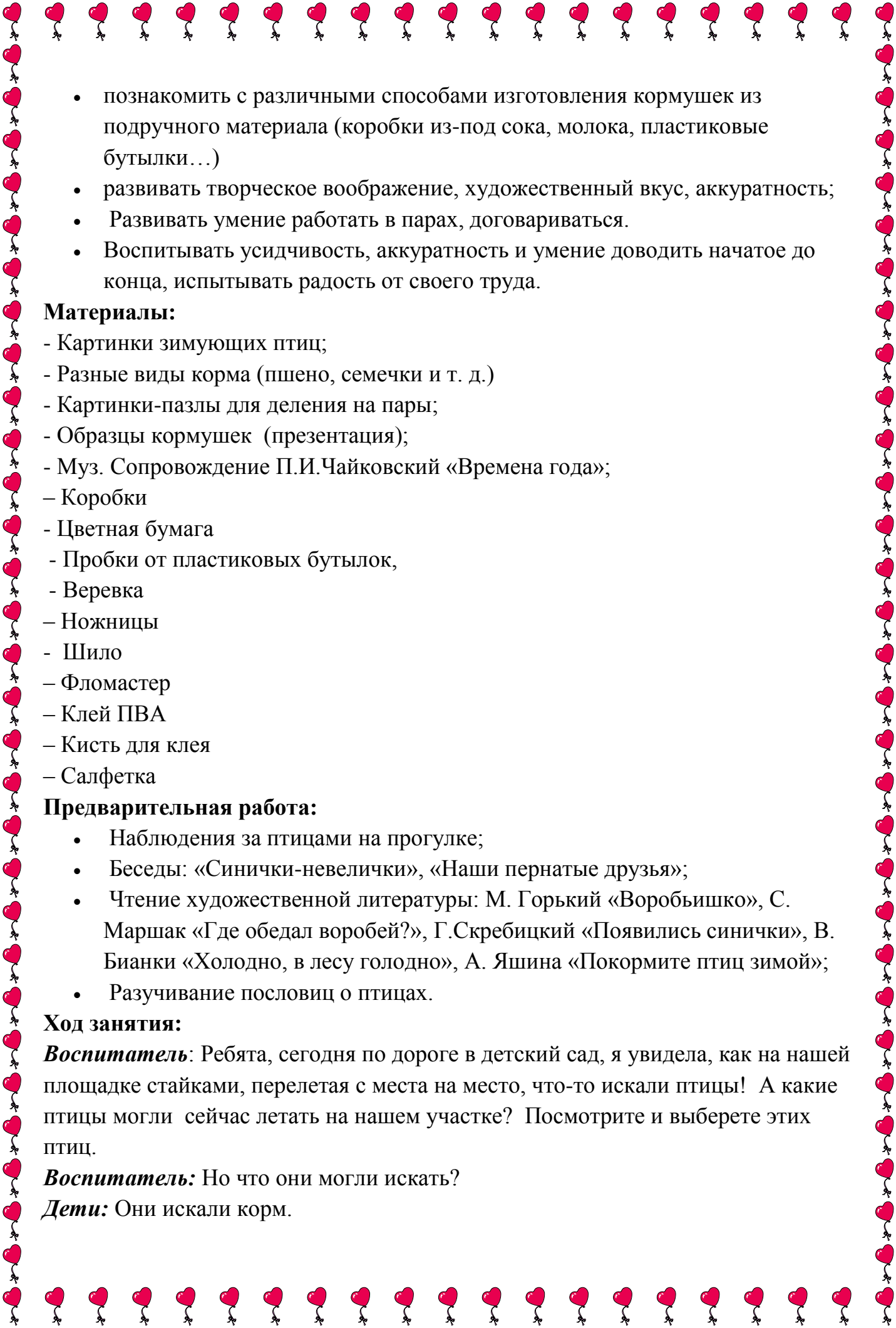
“Спасибо Вам великое!”

«СМАСТЕРИМ КОРМУШКУ САМИ»

Цель: Научить детей изготавливать кормушки из бросового материала, проявляя любовь и заботу к зимующим птицам.

Задачи:

- Прививать любовь и заботу к птицам, желание помочь им в зимний период.

- 
- познакомить с различными способами изготовления кормушек из подручного материала (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки...)
 - развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность;
 - Развивать умение работать в парах, договариваться.
 - Воспитывать усидчивость, аккуратность и умение доводить начатое до конца, испытывать радость от своего труда.

Материалы:

- Картинки зимующих птиц;
- Разные виды корма (пшено, семечки и т. д.)
- Картинки-пазлы для деления на пары;
- Образцы кормушек (презентация);
- Муз. Сопровождение П.И.Чайковский «Времена года»;
- Коробки
- Цветная бумага
- Пробки от пластиковых бутылок,
- Веревка
- Ножницы
- Шило
- Фломастер
- Клей ПВА
- Кисть для клея
- Салфетка

Предварительная работа:

- Наблюдения за птицами на прогулке;
- Беседы: «Синички-невелички», «Наши пернатые друзья»;
- Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишко», С. Маршак «Где обедал воробей?», Г.Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Холодно, в лесу голодно», А. Яшина «Покормите птиц зимой»;
- Разучивание пословиц о птицах.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я увидела, как на нашей площадке стайками, перелетая с места на место, что-то искали птицы! А какие птицы могли сейчас летать на нашем участке? Посмотрите и выберете этих птиц.

Воспитатель: Но что они могли искать?

Дети: Они искали корм.

Воспитатель: Действительно! Скорее всего, они искали себе пропитание на нашем участке! Но почему же они его искали здесь?

Дети: потому что с наступлением холодов птицы прилетают ближе к людям, человеческому жилью.

Воспитатель: Морозы жестокие в эту году

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Но больше всего беспокоино за птиц

За наших воробушков, галок, синиц

Ведь очень уж голодно, холодно им

Как же помочь беззащитным таким?

Дети: накормить их!

Воспитатель: Вы правы! Мы должны накормить птиц! А чем мы их можем накормить? (Ответы детей)

Воспитатель: для подкормки птиц пригодны семена различных растений: подсолнуха, тыквы, арбуза, многих сорных трав. (рассматривают) А вот овес, пшено клюют только воробьи. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Воспитатель: но как же мы можем накормить птиц? Мы же не можем просто насыпать пшено или семечки на землю.

Дети: положить куда-то повыше, сделать кормушку.

Воспитатель: из чего можно сделать кормушки? (Из дощечек, бутылок, майонезных ведёрок, коробок и т.д.) (Показ презентации)

Для подкормки птиц делают простые кормушки или кормовые столики из подручных материалов. Их подвешивают на деревья, столбы, крепят к стенам зданий. Главное, что стенки и углы кормушек не должны быть острыми, колющими, кормовой столик должен иметь бортики со всех сторон, чтобы корм не рассыпался и не сдувался ветром. Кормушку необходимо наполнять ежедневно, каждое утро, в одно и то же время, а еще лучше - 2-3 раза в день.

Воспитатель: А, вы, хотите помочь птицам и сделать кормушки? А у вас получится?

Воспитатель: но прежде, чем приступить к работе, мы подготовим наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»:

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмическое сжимание и разжимание кулачков)

Прилетело? Мы расскажем: (машут перекрестными ладонями)

Две синицы, воробей. (на каждое название птицы, дети загибают

Шесть щеглов и голубей.
Дятел в пестрых перышках
Всем хватило зернышек».

*по одному пальчику на обеих руках начиная
с больших)
(трут большой и указательный пальцы,
как бы насыпают корм в кормушки)*

- **Воспитатель:** Мы с вами будем делать вот такие кормушки. На кого похожа эта кормушка? (птицу, снегирь)

(Рассматривают схему выполнения, показывает, как изготовить кормушку)

Воспитатель: Теперь начнем работу. Для этого мы объединимся в пары. У меня есть разрезные картинки птиц, собрав картинку, вы найдете себе пару, и узнаете на какую птицу будет похожа ваша кормушка.

(дети собирают картинки)

Воспитатель: Что вам для этого понадобится? *(ответы детей)* *(выбирают материал и бумагу определенного цвета)*

(Дети изготавливают кормушки, воспитатель помогает им, по окончании работы рассматривают готовые изделия, делают вывод)

- Мы сегодня потрудились, сделали хорошее дело: изготовили кормушки для птиц. Сейчас мы пойдем на прогулку и развесим наши кормушки, и теперь наши друзья-птицы голодными не останутся и смогут пережить холодную зиму.

«Цветочные клумбы»

Цель: Познакомить детей с разнообразием цветов, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека; воспитывать ответственность, желание участвовать в уходе за растениями; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, доставить детям радость и удовольствие от общения с цветами.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и расширить представления о цветах на клумбе

Развивающие: Способствовать развитию умения видеть красоту цветущих растений.

Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому

Речевые: Развивать речь, мелкую моторику рук. Расширять словарь детей через речевые игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Оборудование: Лейки с водой, игрушка Божьей коровки, конверты с карточками с изображением цветов (*для каждого ребёнка*)

Предварительная работа: Чтение детям художественной литературы, проведение занятия «Цветы клумбы», рассматривание иллюстраций о цветах, их посадки, уходе за ними.

Ход НОД:

Дети сидят за столом на веранде

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня в хорошем настроении. У вас ведь хорошее настроение?

Дети: Хорошее

Воспитатель: А вы внимательные сегодня?

Дети: Да

Воспитатель: Вот я сейчас проверю, кто из вас самый внимательный.

Игра «Повтори, не ошибись»

Бархатцы – роза – ромашка;

Ромашка – гладиолус – георгин;

Мак – колендула – ноготок;

Роза – георгин – ромашка;

Гладиолус – мак – бархатцы.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, что мы с вами сейчас называли?

Дети: Мы называли цветы.

Воспитатель: Где растут эти цветы?

Дети: Эти цветы растут в саду.

Воспитатель: А если они растут в саду, значит, какие это цветы?

Дети: Садовые цветы

Воспитатель: Верно, ребята. А для чего нужны цветы?

Дети: Цветы нужны для красоты.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, у вас у каждого лежит конверт, откройте его и посмотрите, что там лежит.

Дети: В конвертах лежат карточки с разными цветами.

Воспитатель: Посмотрите какое разнообразие цветов и какие они все красивые.

Дидактическая игра: «Собери букет»

Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.

Например: У меня в букете 2 астры 1 георгин, 2 розы.

Пальчиковая гимнастика: «Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки *Руки в вертикальном положении.*

Распускают лепестки. *Развести пальцы рук.*

Ветерок чуть дышит, *Ритмичные движения пальцев рук.*

Лепестки колышет.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки. *Соединить пальцы вместе.*

Тихо засыпают, *Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.*

Головой качают. *Опускают голову вниз*

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь посмотрите кто к нам прилетел?

(Воспитатель показывает Божью коровку) Давайте поздороваемся и спросим у нашей гостя с чем она к нам пожаловала?

Дети: *Здороваются с Божьей коровкой*

Воспитатель: Ребята, Божья коровка приглашает нас посмотреть какие же цветы растут на клумбе нашего детского сада, пойдём смотреть?

Дети идут на клумбу детского сада

Воспитатель: Посмотрите, дети, какие замечательные цветы растут на клумбе! Подойдём поближе и рассмотрим их.

Наблюдение за цветами: как называется, каким цветом, запах цветка, форма листа.

Воспитатель: Из каких частей состоит цветок?

Дети: Корень, стебель, листья, бутон, цветок

Воспитатель: Чем отличаются цветы друг от друга?

Дети: Скажите, что нужно, чтобы цветы росли, цвели и радовали нас?

Дети: Свет, тепло, влага, забота людей: рыхление земли, прополка сорняков

Воспитатель: Что нужно, чтобы цветок появился на свет – вырос?

Дети: Семя

Воспитатель: Дети, хотите превратиться в маленькие семена цветов и показать, как растёт цветок?

Дети: *соглашаются*

Воспитатель: Вокруг себя повернись и в семена превратись.

Физкультминутка: «Посадим цветы». (*имитация движений по тексту*)

Мы ямку раскопаем,
Семечко посадим,
Дождичек польёт,
Оно прорастёт.
Сначала стебелёк,
А потом цветок.
Наши красные цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышит.
Наши красные цветки
Закрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышит.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами возьмём лейки с водой и польём наши цветы. Кто знает, как правильно это сделать?

Дети: Поливать нужно под корень, медленно, чтобы не сломать цветы и не облиться водой.

Дети поливают цветы на клумбе

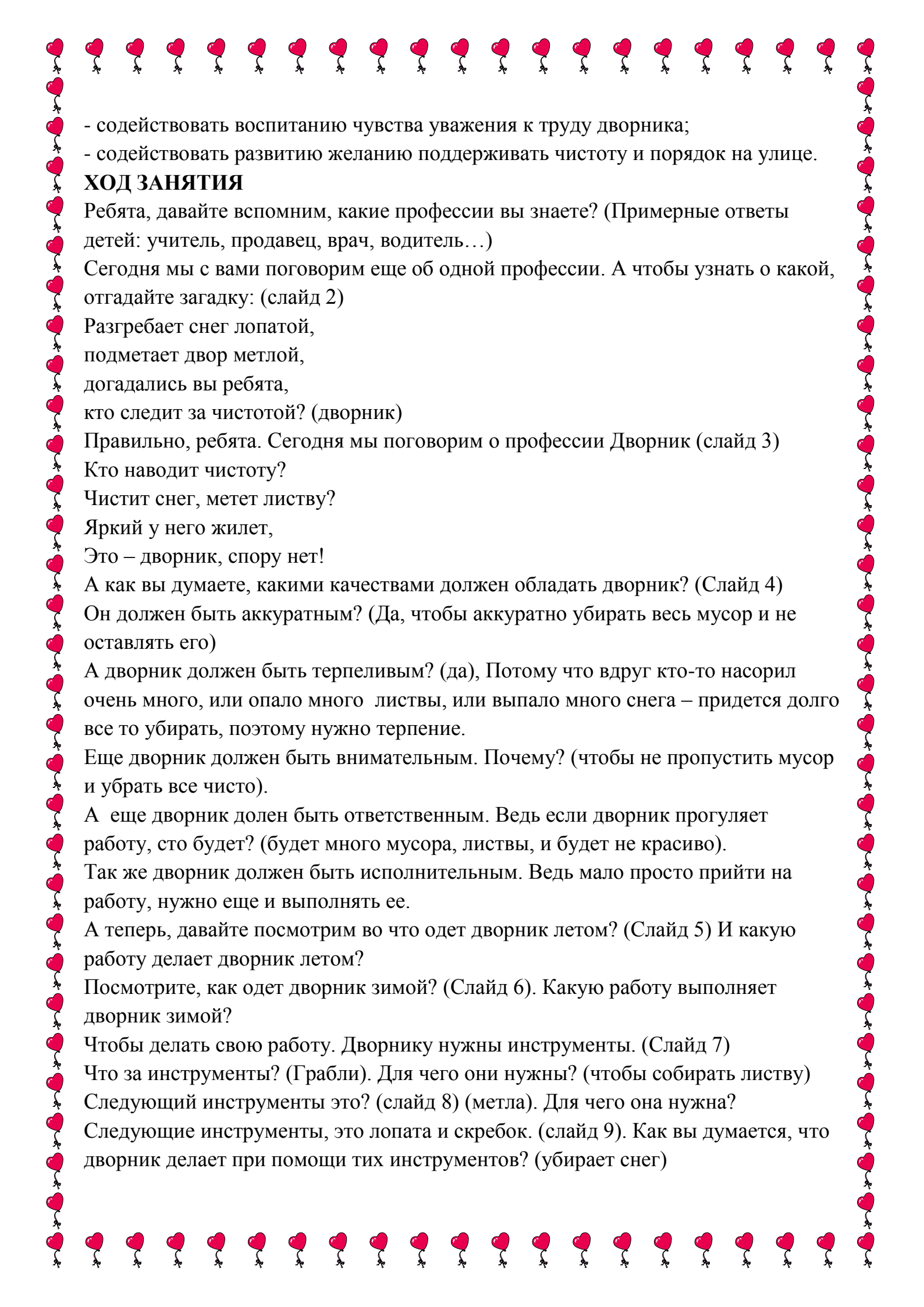
Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! И нашей Божьей коровке очень понравилось, как вы выполнили задание и как бережно относитесь к природе. Поэтому она приготовила вам угощение. А наше занятие подошло к концу, давайте попрощаемся с Божьей коровкой и пригасим ее к нам ещё.
Подведение итога НОД. Угощение для детей!

«Профессия дворник»

Цель: Дать понятие о профессии «Дворник», о его труде и инструментах.

Задачи:

- содействовать овладению знаниями о том, какими качествами должен обладать дворник;
- содействовать овладению знаниями о том, как одевается дворник в разное время и какими инструментами пользуется;
- содействовать овладению умениями рисовать метлу;

- 
- содействовать воспитанию чувства уважения к труду дворника;
 - содействовать развитию желания поддерживать чистоту и порядок на улице.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ребята, давайте вспомним, какие профессии вы знаете? (Примерные ответы детей: учитель, продавец, врач, водитель...)

Сегодня мы с вами поговорим еще об одной профессии. А чтобы узнать о какой, отгадайте загадку: (слайд 2)

Разгребает снег лопатой,
подметает двор метлой,
догадались вы ребята,
кто следит за чистотой? (дворник)

Правильно, ребята. Сегодня мы поговорим о профессии Дворник (слайд 3)

Кто наводит чистоту?

Чистит снег, метет листву?

Яркий у него жилет,

Это – дворник, спору нет!

А как вы думаете, какими качествами должен обладать дворник? (Слайд 4)

Он должен быть аккуратным? (Да, чтобы аккуратно убирать весь мусор и не оставлять его)

А дворник должен быть терпеливым? (да), Потому что вдруг кто-то насорил очень много, или опало много листвы, или выпало много снега – придется долго все то убирать, поэтому нужно терпение.

Еще дворник должен быть внимательным. Почему? (чтобы не пропустить мусор и убрать все чисто).

А еще дворник должен быть ответственным. Ведь если дворник прогуляет работу, что будет? (будет много мусора, листвы, и будет не красиво).

Так же дворник должен быть исполнительным. Ведь мало просто прийти на работу, нужно еще и выполнять ее.

А теперь, давайте посмотрим во что одет дворник летом? (Слайд 5) И какую работу делает дворник летом?

Посмотрите, как одет дворник зимой? (Слайд 6). Какую работу выполняет дворник зимой?

Чтобы делать свою работу. Дворнику нужны инструменты. (Слайд 7)

Что за инструменты? (Грабли). Для чего они нужны? (чтобы собирать листву)

Следующий инструменты это? (слайд 8) (метла). Для чего она нужна?

Следующие инструменты, это лопата и скребок. (слайд 9). Как вы думается, что дворник делает при помощи этих инструментов? (убирает снег)

Ребята, а это ледокол. (слайд 10). С его помощью дворник колет лед, чтобы не было скользко.

Это секатор (слайд 11). С его помощью дворник обрезает ветки кустов и высохшие цветы с клумбы.

Ребята, а что это такое? (слайд 12) (тачка). Зачем она нужна дворнику? (Чтобы перевозить мешки с мусором и листвой)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Дворник»

Подметаю я свой двор (движения метлой)

Собираю в кучу сор (движение руками)

Понемножку, понемножку

Всю я вычищу дорожку (На корточках щипают траву)

Будут все меня хвалить (Широкий жест руками)

«Молодец!» мне говорить (Гладят себя по голове)

А теперь поиграем с вами в игру. Я буду называть работу дворника, а вы мне скажите, какие ему для этого нужны инструменты. (слайды 13-24)

Подведение итогов:

- Про какую профессию мы сегодня разговаривали?
- Каким должен быть человек, который работает дворником?
- Как дворник одевается летом? Зимой?
- Какую работу дворник выполняет летом? Осенью? Зимой?
- Какими инструментами пользуется дворник?

«Знакомьтесь: профессия - дворник»

Вид деятельности: хозяйственно-бытовой труд, познавательно – исследовательский.

Тема: Знакомьтесь: профессия - дворник.

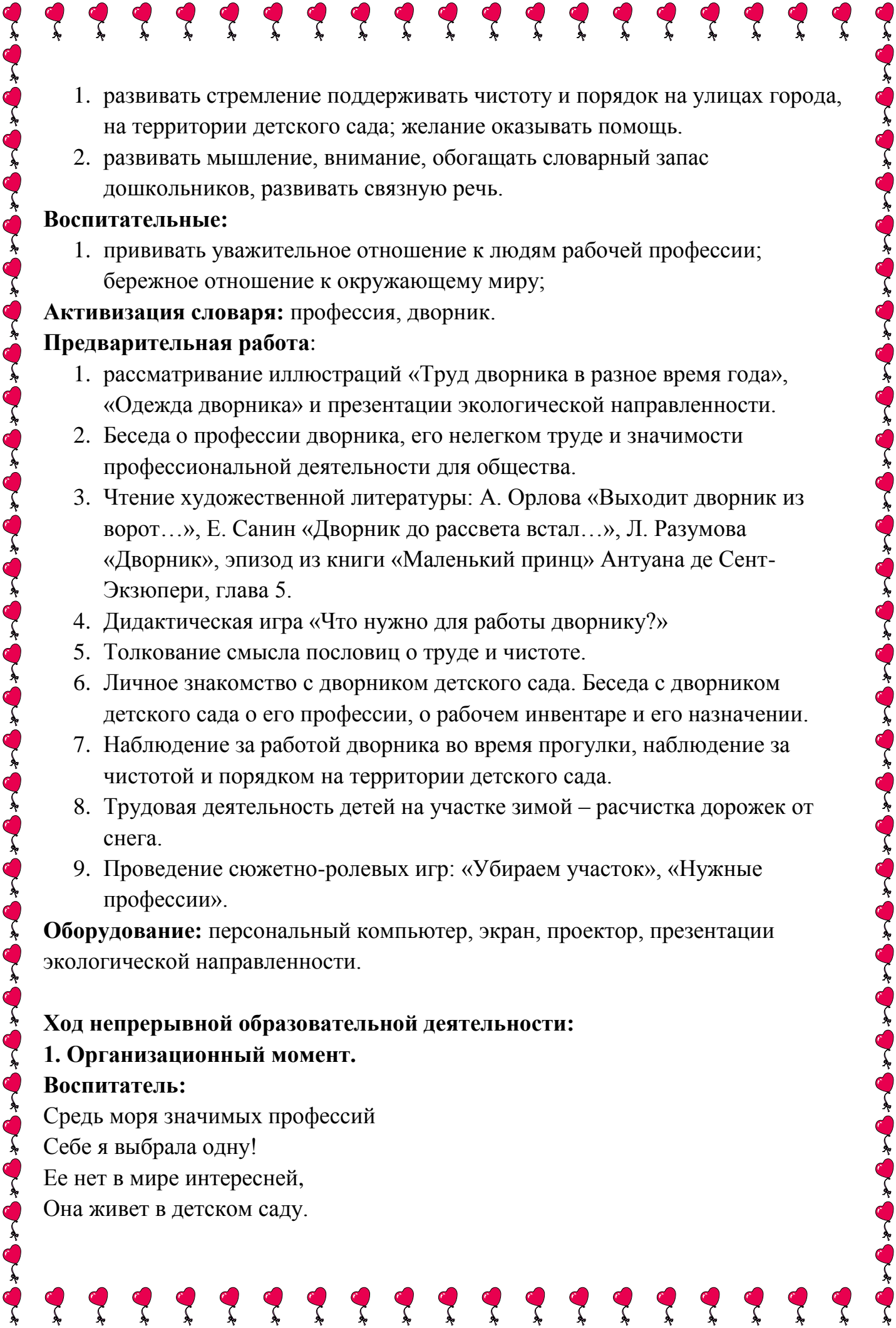
Цель: Ознакомление с профессией дворника, условиями труда.

Задачи:

Образовательные:

1. расширять знания детей о рабочих профессиях;
2. формировать основы экологического воспитания и экологической культуры детей дошкольного возраста.

Развивающие:

- 
1. развивать стремление поддерживать чистоту и порядок на улицах города, на территории детского сада; желание оказывать помощь.
 2. развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас дошкольников, развивать связную речь.

Воспитательные:

1. прививать уважительное отношение к людям рабочей профессии; бережное отношение к окружающему миру;

Активизация словаря: профессия, дворник.

Предварительная работа:

1. рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года», «Одежда дворника» и презентации экологической направленности.
2. Беседа о профессии дворника, его нелегком труде и значимости профессиональной деятельности для общества.
3. Чтение художественной литературы: А. Орлова «Выходит дворник из ворот...», Е. Санин «Дворник до рассвета встал...», Л. Разумова «Дворник», эпизод из книги «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери, глава 5.
4. Дидактическая игра «Что нужно для работы дворнику?»
5. Толкование смысла пословиц о труде и чистоте.
6. Личное знакомство с дворником детского сада. Беседа с дворником детского сада о его профессии, о рабочем инвентаре и его назначении.
7. Наблюдение за работой дворника во время прогулки, наблюдение за чистотой и порядком на территории детского сада.
8. Трудовая деятельность детей на участке зимой – расчистка дорожек от снега.
9. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Убираем участок», «Нужные профессии».

Оборудование: персональный компьютер, экран, проектор, презентации экологической направленности.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Средь моря значимых профессий
Себе я выбрала одну!
Ее нет в мире интересней,
Она живет в детском саду.

Раннее утро, спешу на работу,
И начинается день трудовой-
Занятия, прогулки, беседы, игра,
Досуг, развлечения...

Обедать пора.

Планы, конспекты, досуг игровой....

Вот так и проходит мой день трудовой!

Воспитатель: Ребята, а как называется моя профессия?

Дети: Воспитатель.

Воспитатель: Правильно, ведь у каждого взрослого есть своя любимая работа, то есть профессия.

Воспитатель: А что такое профессия? **«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».** Ребята, когда вы станете взрослыми, вы сможете выбрать профессию, по которой будете работать.

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а какие профессии вы знаете?

Дети: Полицейский, повар, швея, врач...

Воспитатель: «Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» - говорил Маленький принц из сказки Антуана де Сент-Экзюпери.

Воспитатель: А кто же убирает мусор с улиц и следит за чистотой в нашем городе? Как называется профессия людей, которые убирают мусор?

Дети: Дворник!

Воспитатель: Правильно – это дворник.

Выходит дворник из ворот

И, словно кисть, метлу берет.

И эту улицу и ту

Метлой раскрасит в чистоту!

Сегодня я вам хочу рассказать об одной профессии, хотя она не престижная и не требуется специальное образование, но она очень важная и необходимая! Это профессия - дворник.

-Скажите, пожалуйста, вы когда-нибудь видели, как работает дворник?

- А где вы видели дворника? (во дворе дома, на улице по дороге в детский сад, у нас на территории детского сада).

-А что он делал? (убирал мусор, чистил дорожки от снега)

Ребята, а вы знаете, что дворник очень древняя профессия?

Было время, когда профессия дворника была очень почётной и уважаемой. Ведь помимо поддержания чистоты на улице или во дворе дворник следил за порядком и спокойствием на вверенной ему территории: Выглядели дворники важно. Носили окладистые бороды и усы, волосы стригли «в скобку». На них был дворницкий жилет на 7 пуговиц, рубаха навыпуск, шаровары, белый холщовый фартук, высокие сапоги, чёрный тулуп, медная бляха на шее с названием улицы и номером дома считались обязательными для всех. У дворника был роговой свисток, чтобы оповещать городского о беспорядках и напастях. Он должен был содержать двор в чистоте, привозить бочку с водой, колоть дрова, не пускать чужих и по ночам спать в «полглаза».

На современном дворнике лежит не меньше обязанностей. Это и очистка закрепленной территории от мусора и отходов, а также от листвы, снега и льда. От добросовестного труда дворников всецело зависит состояние улиц современных городов, так как с ростом городов увеличивается количество мусора, выбрасываемого подчас «под ноги».

В зимнее время года во время снегопадов самоотверженный и героический труд дворника уберегает граждан от опасностей, возникающих вследствие обледенения пешеходных дорожек. Наличие в раннее время суток (когда все спят) дворников на улице, позволяет незаметно и тихо навести чистоту и порядок без помех автотранспорту.

Воспитатель: Какими качествами должен обладать человек, который работает дворником? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Дворник должен быть трудолюбивым, сильным, ответственным, аккуратным, терпеливым, выносливым.

В настоящее время многие считают, что это не слишком важная профессия. Вот давайте на минутку представим, что все дворники вдруг не вышли на работу. К чему бы это привело? Что бы случилось с улицами больших посёлков и городов через неделю?

Дети: Наши улицы станут грязные, превратятся в свалки. Осенью - все в листве, а зимой мы не сможем ходить по тротуару из-за того, что его вовремя не почистили.

Воспитатель: «Не бросайте никогда корки, шкурки, палки-Быстро наши города превратятся в свалки. Если мусорить сейчас, то довольно скоро могут вырасти у нас мусорные горы!

- Вот видите, ребята, как важно соблюдать чистоту, поддерживать порядок – это тяжелый труд, который требует от дворника ответственности и самоотдачи.

Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете пословицы о труде и чистоте? Давайте мы их вместе вспомним.

Чисто жить - здоровым быть.

Терпенье и труд - все перетрут.

Чистота - залог здоровья!

Пчела мала, да и та работает.

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Воспитатель: Молодцы! Много вспомнили пословиц.

- Ребята, знакомьтесь! Это Игорь Александрович - дворник нашего детского сада. Сейчас он вам расскажет о своей профессии и покажет, какими орудиями труда пользуется (дети подходят к дворнику, рассматривают его орудия труда и слушают рассказ).

Дворник: Меня зовут Игорь Александрович, я работаю в вашем детском саду дворником. Прихожу на работу рано утром, когда вы ещё спите.

Дворник до рассвета встал,

На рассвете подметал,

И когда проснулся дом,

Было чисто все кругом!

Я убираю территорию детского сада, дорожки от листвы (осенью), а зимой от снега, посыпаю их песком, чтобы они были нескользкие, чтобы вы с родителями могли спокойно пройти. Для работы у меня есть орудия труда, а какие вы скажете, если отгадаете мои загадки:

- Рядом с дворником шагаю

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать горку, строить дом (лопата)

- Дворнику я помогу,

мусор весь я соберу.

По двору я запляшу,

прутиками помашу (метла)

- Ты фантик ей отдай

И на землю не бросай (урна)

Дворник: Молодцы, отгадали мои загадки. В работе дворника используются различные инструменты и приспособления: метлы, лопаты, лом, скребок, грабли, тачка.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем, Игорю Александровичу, привести в порядок территорию детского сада! Предлагаю вам пройти на свой участок и помочь нашему дворнику в уборке территории детского сада от снега.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, а давайте подумаем и скажем, какой инвентарь, необходим для уборки мусора дворнику в зимний период времени? Какие действия он выполняет зимой? Какие орудия труда он использует для своей работы?

Дети: Зимой он расчищал дорожки от снега, посыпал их песком, чтобы они были нескользкие.

Воспитатель: Какие вспомогательные предметы дворник использовал зимой? (Лопату, метлу, ведро для песка, лом для колки льда, скребок).

Воспитатель: А может быть не надо было ничего чистить? Так красиво зимой! Всё белым-бело!

Дети: Нет! Надо! Если не чистить снег, трудно ходить. И очень скользко, можно упасть.

Воспитатель: Вы правильно всё рассказали о труде дворника. Посмотрите, как на территории детского сада у нас всегда чисто и красиво.

Будем мы беречь планету,
Дом, в котором мы живем.
Если будет грязно где-то,
Мы планету приберем!

«Посади дерево сам»

Цель: Формирование у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желания самим посадить дерево, ухаживать за ним.

Задачи:

дополнить знания детей о пользе деревьев для жизни;
закреплять знания детей о деревьях нашей природной зоны - Белгородской области, о строении дерева, условиях необходимых для роста деревьев;
развивать любознательность, память, умение делать выводы;
воспитывать любовь к природе.



Предварительная работа:

- Беседа – растения разных природных зон и нашей природной полосы.
- Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о значимости и строении **деревьев**, чтение художественной литературы природоведческого характера.

Материалы и оборудование: магнитная доска, демонстрационный материал – иллюстрации «Польза леса», саженцы деревьев, лопата, лейка.

ХОД

1. Вводная часть

Чтение стихотворения Н. Филимоненко «Лес – наш друг!»

И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств,
На столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета,
Горько мне писать всё это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку
И на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня
Для тебя и для меня.
Красота живая – ЛЕС,
Пусть растёт он до небес!

2. Основная часть.

Воспитатель: Как вы думаете, где воздух чище в городе или в лесу? Почему?

Дети: В лесу воздух чище, потому что там много **деревьев**.

Воспитатель: А что надо сделать, чтобы в городах воздух стал чище?

Дети: **Посадить разные деревья**.

Воспитатель: Как вы думаете, человек может прожить без леса?

Дети: Нет, **деревья** очищают воздух от пыли и грязи, лес – это «лёгкие планеты».

Воспитатель: Что же даёт человеку лес?

Дети: Свежий воздух, лекарственные травы, грибы, ягоды.

Физминутка:

Рябинка

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку. (*потягивание-руки вверх*)

Ей не просто жить на свете-

Ветер крутит, вертит ветер. (*вращение туловищем вправо и влево*)

Но рябинка только гнётся,

Не печалится – смеётся. (*наклоны в стороны*)

Вольный ветер грозно дует

на рябинку молодую. (*дети машут руками, изображая ветер*).

Воспитатель, показывая иллюстрации: Ребята, **дерево**-это дом для множества живых существ. В ветвях **деревьев** **выют гнёзда птицы**, в дупле **дерева** **могут жить белки**, совы, поселиться дикие пчёлы. Среди корней устраивают себе норы змеи, ежи, под корой живут различные насекомые. **Деревья** – большие друзья и человеку, и всем живым существам, потому что они делают воздух чище. А если воздух чище, все будут меньше болеть, мы за это должны быть благодарны **деревьям**.

Воспитатель: Перед тем как **посадить дерево**, надо выяснить, будет ли оно расти в наших условиях. Вырастет ли у нас пальма, апельсиновое **дерево**?

Дети: Нет. Эти **деревья** растут в жарких странах, при тёплом климате.

Воспитатель: Правильно, значит, нам надо **посадить деревья**, которые не бояться морозов и сильных холодных ветров. Давайте выйдем на улицу и вспомним деревья нашей природной зоны.

Дети с воспитателем выходят на участок детского сада.

Воспитатель: Теперь на улице, ребята, давайте попробуем отгадать загадки о **деревьях** и найти такие деревья на участке детского сада.

- Стоит в белой одежке, на ветвях серёжки. (берёзка)

- Что же это за девица не швея не мастерица. Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (ель)

- Развесила бабуся оранжевые бусы, прилетели свиристели, все бусы съели. (рябина)

- У меня длинней иголки, чем у ёлки, очень прямо я расту в высоту. (сосна)

- Темной он покрыт корой, лист красивый вырезной, а на кончиках ветвей зреет много желудей. (дуб).

Воспитатель: Повторите, какие **деревья** мы обнаружили?

Дети: Берёзу, дуб, рябину, сосну, ель.

Воспитатель: Правильно, эти **деревья** хорошо растут в нашей Белгородской области и не боятся морозов и сильных холодных ветров.

Воспитатель:

Предлагаю вспомнить «Что есть у **дерева?**» (строение **дерева**)

–Есть у **дерева крепкие корни,**

глубоко схоронились в земле,

чтобы **дерево крепко стояло,**

чтобы ветки и листья питало.

–Есть ствол, а на стволе кора,

если жара укроет она,

ну а если сильный мороз,

ствол защитит, чтобы он не замерз.

Воспитатель: Кто скажет, в какое время года лучше сажать **деревья?**

Дети: Весной или осенью.

Воспитатель: сейчас мы можем посадить дерево?

Дети: да, сейчас весна.

Воспитатель: Хотите это сделать?

Дети: да

Воспитатель: Пришло время **посадить деревья.** У нас есть сажанцы...Выберем место и посадим эти деревья.

Воспитатель лопатой копает яму. Дети придерживают саженец и поливают, потом, засыпают корни землёй.

Воспитатель: **Деревья мы посадили,** но, чтобы они выросли большими, что надо делать?

Дети: надо их обязательно поливать, следить, чтобы никто их не ломал.

Воспитатель: Напомните мне, какую пользу принесут **деревья** нашему городу?

Дети: У нас в городе будет больше кислорода, воздух станет чище, люди будут меньше болеть, мы станем любоваться красотой **деревьев**, и к нам чаще будут прилетать птицы и насекомые.

Воспитатель: Ребята, мы с вами вместе сделали замечательное, важное дело – **посадили дерево**. На нашей земле много **деревьев**, но человек срубает их для своих хозяйственных нужд, еще **деревья** погибают во время лесных пожаров, поэтому надо обязательно восстанавливать их – сажать новые деревья. И если каждый человек **посадит хотя бы по одному деревцу**, наша земля всегда будет зелёной, и на ней будет продолжаться красивая и здоровая жизнь.

«Как мы помогаем птицам»

по развитию речи с элементами конструирования из геометрических форм

Программное содержание: Закрепить и активизировать знания детей о птицах; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц. Рассказать детям, что птицы - лучшие защитники лесов, садов, парков и огородов от различных вредителей. Воспитать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них, охранять. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Развивать смекалку, мышление в конструировании.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на прогулке, поделка кормушек, подкормка птиц, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, отгадывание загадок, пение песен, слушание музыки.

Материал: Иллюстрации о птицах, подносы с набором геометрических фигур.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям послушать музыку, записанную на кассете.

Вопросы детям:

- Чьи мы слышим голоса? (дети - птиц)
- Как поют птицы? (громко, весело, звонко, красиво)
- Как вы думаете почему птицам весело? (потому что наступила весна, птицы чувствуют приближение тепла, часто стало появляться солнце, когда снежок растает, будет много корма.
- Как птицам живётся зимой? (плохо, холодно, голодно)
- Птицы, которые зимуют у нас, как мы их называем? (зимующие)
- А те птицы, что улетают? Как мы их называем? (перелётные)
- А кого из перелётных птиц вы знаете? (называют и показывают картинки)

- Кто из перелётных птиц прилетает к нас первым? (грач)

Воспитатель: - Послушайте, ребята, загадки о птицах. Сможете ли вы понять о какой птице я говорю.

Загадки

1) В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает.

(Воробей)

2) Хоть я не молоток,
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.

(Дятел)

3) Посмотрите, к нам на ели
Прилетели и запели,
С хохолками прилетели
И запели, как свирели.

(Свиристели)

4) Эту птицу всякий знает,
На лету она хватает
Мух, кузнечиков, сверчков,
Бабочек, стрекоз, жучков.

(Ласточка)

5) На шесте – веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец –
Он и летчик, и певец.

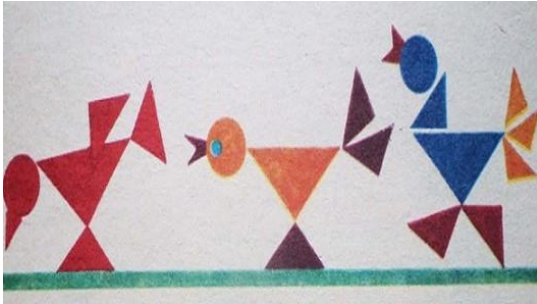
(Скворец)

Воспитатель хвалит детей

- Почему говорят, что птицы наши друзья и почему так говорят? (ответы детей - они едят насекомых и гусениц, сохраняя леса, сады, огороды. С птицами, радующими окружающих своим щебетанием, веселее и радостнее жить)

- Как мы с вами должны заботиться о птицах? (ответы детей - охранять гнёзда от разорения, защищать птенцов от кошек и других врагов, собирать семена и плоды для кормушки, устраивать кормовые столики).

Воспитатель предлагает детям взять подносы с набором геометрических форм и выложить из них фигуры птиц.



Воспитатель хвалит детей.